VZDELÁVACIE AKTIVITY ZAMERANÉ NA GEOGRAFIU V PREDPRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ

Michaela Žoncová, Jana Vojteková

Abstract

Pre-primary education can be described as the beginning of a formal education process of a child. This education takes place in kindergartens, where children are usually admitted from three to six years of age. Kindergarten supports the development of children's personal development, develops skillfulness and abilities, shapes prerequisites for further education, and prepares for life in society. The areas of education and standards are also determined in legislation i.e. in the State Educational Program for Pre-primary Education at Kindergartens. It is therefore necessary to start building a relationship with nature and landscape already in this period using appropriately chosen methods. The aim of the article is to point out educational activities in geography for kindergartens used at the Children's Day of Science. The article describes 5 activities that are focused on orientation on the Earth, map reading, creating links between popular fairy tales and real world or identifying animals and their natural environment for life.

Keywords: pre-primary education, geography, didactics, game

Úvod

Problematikou dôležitosti získavania geografických vedomostí už v predprimárnom vzdelávaní sa zaoberali už Desart a Trytten (1962), ktorí vo svojej práci zdôrazňujú fakt, že deti sú už od svojho detstva fascinované prírodou vo svojom prirodzenom okolí a preto už v škôlke sa naskytujú ideálne predispozície rozvíjať ich zvedavosť. V súčasnosti neustále klesá záujem o prírodné vedy a preto je potrebné vzbudiť záujem detí už v útlom veku hravými a zaujímavými aktivitami. Štátny pedagogický ústav Slovenskej republiky preto vydal Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, v ktorom ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania vo všetkých materských školách v Slovenskej republike. Rovnako ako vo vzdelávacích programoch pre základné a stredné školy, aj tu sú presne definované vzdelávacie oblasti. Jednou z oblastí je „Človek a príroda“, v ktorej sa kladie dôraz na počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Pribeh vzdelávacích činností je postavený na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré vzbudzujú u detí snahu poznávať prírodné reálie. Medzi prírodovedné spôsobilosti, ktoré je možné v predškolskom veku rozvíjať, patrí pozorovanie (cieľavedomé získavanie nových informácií z prostredia),

kategorizovanie (porovnávanie a triedenie na základe cieleného pozorovania) a empirická komunikácia (vyjadrená argumentáciou vlastnou skúsenosťou). Táto vzdelávacia oblasť sa člení do nasledujúcich podoblastí:

- Vnímanie prírody,
- Rastliny,
- Živočíchy,
- Človek,
- Neživá príroda,
- Prírodné javy.

Cieľom príspevku je vytvorenie vzdelávacích aktivít zameraných na geografiu pre deti v predškolskom veku a ich aplikácia v praxi.

Teoreticko-metodické východiská

Dieťa v predprimárnom veku neprijíma informácie a neučí sa pasívne, ale skôr získava poznatky a rozvíja svoje myšlienkové procesy na základe vlastných činností v procese interakcie so svetom. Najefektívnejšie učenie prebieha vtedy, keď dieťaťu prichádzajúca informácia sa prepája so skúsenosťami, schémami a vlastnými konceptmi subjektu, čím sa uľahčuje proces jej spracovania a ukladania (Gužiková, 2016). Tento proces prepájania skúseností popísal vo svojej teórii aj Piaget (1970), ktorý navrhol, aby vyučovanie stavalo na predchádzajúcich skúsenostiach a vedomostiach žiakov a aby sa všetky nové poznatky vtkali už do existujúceho rámca detských teórií bez ich významnejšieho narušenia. S tým úzko súvisí predstava o tom, akým spôsobom dieťa učiť tak, aby do výučby boli zakomponované jeho predchádzajúce skúsenosti.

Práve informácie z geografie je vhodné v predprimárnom vzdelávaní podávať deťom takou formou, aby si ich vedeli spojiť s vlastnými zážitkami a doterajšími poznatkami. Keďže objektom geografie je krajina a skúmanie priestorových zákonitostí rozmiestnenia objektov, javov a procesov v krajine, je možné zakomponovať geografické témy veľmi jednoducho a účelne aj do procesu predprimárneho vzdelávania. Podľa Rochovskej a Krupovej (2012) by sa malo s prírodovedným vzdelávaním začať už v materskej škole, lebo dieťa je práve v tomto veku veľkým objaviteľom vecí, objektov, javov a je dôležité ho usmerniť a poskytnúť čo najviac podnetov pre bádanie a skúmanie sveta okolo seba.

Didaktické aktivity v predprimárnom vzdelávaní sa skladajú z rozmanitých hier a výchovno-vzdelávacích činností, ktoré sa vzťahujú na ciele a obsah jednej, alebo niekoľkých výchovných zložiek realizovaných súbežne. Časové trvanie didaktických aktivít je determinované sústredenosťou a záujmom konkrétneho dieťaťa o danú činnosť (Guziová, 1999).

Prvým a základným krokom pri vzdelávacích aktivitách v predprimárnom vzdelávaní by mala byť zábava, ktorá môže byť vyvolaná prostredníctvom hry, pri

ktorej sa však deti zároveň aj niečo naučia. Hra môže byť realizovaná aj pomocou názorných ukážok, kedy deti zapoja svoju predstavivosť a vedia tak javy a procesy lepšie pochopiť. Uplatňovanie princípov názornosti vedie k zvyšovaniu efektívnosti pri učení sa žiaka, povzbudzuje jeho záujem a uľahčuje zapamätanie. Medzi základné prostriedky, uplatňujúce princíp názornosti vo vyučovaní geografie, patrí hra a experiment (Kalakay, 2001). Didaktické hry, úlohy a experimenty by nemali chýbať pri každom modernom vyučovacom procese. Školská prax potvrdzuje, že ak žiakovi nie je niečo jasné, nemá to rád. Keď mu učiteľ ukáže alebo naznačí cestu hľadania riešenia, napríklad prostredníctvom hry alebo úlohy, žiak to nebude chápať ako príťaž alebo námahu, ale skôr ako zábavu.

Hra by mala podľa Hricovej, Jakubíkovej a Tulenkovej (2003) spĺňať tieto podmienky:

- dostatočne príťažlivý námet,
- primerane ťažká úloha (individuálna alebo skupinová),
- jasné a premyslené pravidlá,
- múdra motivácia,
- významnú rolu zohráva aj prostredie a celková atmosféra.

Hra rozvíja individuálne zručnosti, schopnosti a vlastnosti, napr.: samostatnosť, zodpovednosť, komunikáciu, schopnosť diskutovať, pracovať v tíme, takticky myslieť, učiť sa znášať porážky, rešpektovať súpera, ovplyvňovať psychickú odolnosť, sebavedomie a sebadôveru. Pomáha nám lepšie poznať svoje miesto medzi ľuďmi a tiež nám pomáha lepšie poznať tento svet. Má značný vplyv na kognitívizáciu, motiváciu a aktivizáciu, emocionalizáciu, socializáciu, komunikáciu a kreativizáciu žiakov.

Okrem hry je v predprimárnom vzdelávaní vhodnou metódou aj experiment. Z jednej strany je experiment chápaný ako postup, ktorý prebieha plánovane krok za krokom podľa vopred pripravenej schémy. Z druhej strany je experiment procesom, v ktorom sa spája geografický proces s procesom myslenia a poznania. Experiment ako metóda poznania sa zakladá na pozorovaní reálne existujúcich objektov upravených tak, aby sa umožnilo alebo zjednodušilo ich skúmanie (Koubek a kol., 1992).

Pri vytváraní nižšie uvedených didaktických aktivít pre deti materskej školy sa kládol dôraz na výkonnostné a obsahové štandardy zakotvené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Zameriavajú sa najmä na vzdelávaciu oblasť Človek a príroda, do ktorej obsahovo najviac zapadajú geografické aktivity. Aktivity boli vytvárané tak, aby ich príprava nebola finančne a časovo náročná a aby pomôcky k aktivitám mohli byť viacnásobne použité. Mapy a kartičky k aktivitám boli vytvárané na podkladových obrázkoch z portálu Freepik.com, ktorý poskytuje bezplatne vektorovú grafiku. Aby bola aktivita pre deti zaujímavá, boli uprednostnené pútavé obrázky a následne boli upravené v programe Adobe Illustrator.

Výsledky

Pri príležitosti Medzinárodného dňa detí je od roku 2015 každoročne organizované podujatie Vedecký deň detí – VEDET na Fakulte prírodných vied Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, ktoré je určené pre deti z materských škôl a žiakov prvých ročníkov základných škôl z mesta Nitry. Ide o podujatie zamerané na prírodovedné vzdelávanie hravou formou. Deti sa na pár hodín stanú vedcami v oblasti fyziky, matematiky, biológie, geografie, ale aj ekológie a pod. Každoročne na podujatie prichádza približne 400 detí z materských škôl a žiakov prvého ročníka ZŠ.

Didaktické hry a experimenty zamerané na geografiu ako prírodnú vedu využívané na tomto podujatí boli orientované najmä na kartografiu, klímageografiu, biogeografiu a regionálnu geografiu. Didaktické hry a experimenty boli pripravené veku primeranej cieľovej skupine a obsah aktivít bol zameraný na podporu kongnitivizácie, motivácie, aktivizácie, emocionalizácie, komunikácie, ale aj kreativizácie u detí.

Didaktická hra 1: Čítanie mapy

Čítanie mapy sa môže zdať na prvý dojem náročná aktivita pre deti v predškolskom veku, avšak ak je táto aktivita spojená s osobným zážitkom detí alebo s obľúbenou rozprávkou, deti si tak vedia takúto vec oveľa jednoduchšie spojiť s miestom na mape. S deťmi je v tejto aktivite možné diskutovať o tom, aké farby vidia na mape, čo tieto farby znamenajú, aké symboly vedia na mape identifikovať a pod. (Kenyon, Coffey, Kroeger, 2016).

Cieľom aktivity bolo určenie významu farieb na mape Slovenska a následné priradenie obrázkov k jednotlivým farbám, čo deťom nerobilo problémy (obr. 1).

Obr. 1: Mapa a kartičky k aktivite “Čítanie mapy” a ukážka realizácie aktivity
Figure 1: Map and cards for "Map reading" activity and its demonstration

Zdroj: vlastné spracovanie, 2018, podklady z freepik.com

Ďalej mali určiť aj význam niektorých kartografických značiek (jaskyňa, hrad, letisko) a taktiež k nim priradiť prislúchajúci obrázok. Po ukončení aktivity bol s deťmi vedený rozhovor o tom, či poznajú niektoré hrady a jaskyne na Slovensku a či niektoré z nich aj navštívili. Vo výkonostných štandardoch je stanovené, že dieťa by malo vedieť pri opise krajiny vedieť používať pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero či poznať najznámejšie prírodné krásy regiónu, či najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.

Deti vedeli určiť základné farby na mape a priradiť ich k obrázku. Taktiež vedeli identifikovať aj symbol mesta na mape a vedeli pomenovať aj hlavné mesto Slovenska. Deti spontánne reagovali a rozprávali o svojich zážitkoch z návštevy hlavného mesta. Taktiež vedeli identifikovať kartografickú značku hradu a vedeli niekoľko hradov Slovenska aj vymenovať. Problém im robila kartografická značka jaskyne, avšak po slovom navedení a vhodnými nápovedami (miesto pod zemou, kde žijú netopiere a pod.) na to deti prišli. Táto aktivita pomáha deťom k základnému porozumeniu mapy a jej obsahu. Deti si vedia vytvoriť súvislosti medzi farbami či piktogramami v mape a ich reálnou podobou (hnedá farba na mape - pohoria, t.j. obrázok pohoria; modrá farba na mape - vodné toky a plochy, t.j. obrázok rieky, červené body na mape - mestá, t.j. obrázok sídla; piktogram lietadla na mape - letisko, t.j. obrázok lietadiel na letisku a pod.)

Didaktická hra 2: Rozprávkový svet

Cieľom tejto aktivity bolo na základe známych rozprávkových postavičiek (Pinokio, Máša, Mulan, Coco, Bella a pod.) spoznať jednotlivé kontinenty, resp. štáty sveta. Úlohou detí bolo priradiť svojich obľúbených rozprávkových hrdinov na mapu sveta, podľa toho z kadiaľ daná postavička pochádza. Mapa sveta bola vytvorená s pomôckami - bublinami z miesta, kde rozprávková postavička pochádzala, v ktorej boli uvedení vedľajší hrdinovia z danej rozprávky (obr. 2).

Deti táto aktivita veľmi zaujala a nerobilo im problém priradiť svojich hrdinov na miesto odkiaľ pochádzajú. Deťom bolo vysvetlené, že tak ako oni priradili svojich hrdinov na jednotlivé miesta na svete, tak aj v skutočnosti na rôznych miestach sveta žijú ľudia. Nakoniec sa zopakovali jednotlivé kontinenty a štáty, z ktorých pochádzali rozprávkový hrdinovia, pričom deti sami mali odpovedať na otázky, ako napr. "Odkiaľ pochádza Máša?" Odkiaľ je Mc Queen? a pod.", ak odpoveď nevedeli, ešte raz sa im zopakovali jednotlivé štáty a kontinenty.

Mnohé z detí po dokončení uvedenej aktivity vedeli rozoznať jednotlivé kontinenty, ktoré predtým nepoznali. Táto aktivita môže byť realizovaná aj na interaktívnej tabuli.

Obr. 2: Mapa a obrázky k aktivite “Rozprávkový svet” a ukážka realizácie aktivity
 Figure 2: Map and pictures for the "Fairy world" activity and its demonstration

Zdroj: vlastné spracovanie, 2018; podklady z Freepik.com

Didaktická hra 3: U zvieratok doma

Cieľom tejto aktivity bolo správne identifikovanie prirodzeného prostredia živočíchov, t.j. určenie typu krajiny, kde sa živočích prirodzene vyskytuje. Deti si tieto spojitosti urobia už počas bežného života, napríklad pri sledovaní rozprávok, kde vidia, že lev sa pohybuje po savane alebo ťava po púšti. Aktivita bola na začiatku obohatená o súťaživosť detí, keďže jednotlivé postavičky zvieratiek boli rozmiestnené po areáli v ich okolí (na strome, na zemi, v kríkoch) a ich úlohou bolo čo najrýchlejšie zvieratá nájsť a priniesť. Akonáhle boli všetky kartičky zvierat pozbierané, deti ich pomenovali a po jednom spoločne zaradzovali do správneho typu krajiny (obr. 3). Vo výkonostných štandardoch je určené, že dieťa by malo vedieť identifikovať rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. odlišiť lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchov a pod.). Takouto zábavnou aktivitou sa deti naučia rozlišovať prirodzené prostredie živočíchov sveta, hľadajú spoločné znaky týchto druhov zvierat a učiteľ s nimi môže diskutovať aj o odlišných podmienkach pre život (teplota, vegetácia, potrava a pod.)

Pri tejto aktivite deti zaradzovali niektoré zvieratá aj do viacerých typov krajín, čo však nie je nesprávne. S deťmi sme viedli rozhovor, prečo dané zviera zaradili do daného typu krajiny, rozdeľovali sme morské a suchozemské zvieratá, lesné zvieratá, či zvieratá z trópov a subtropov.

Didaktická hra 4: Kde ma môžeš nájsť?

Cieľom tejto aktivity bolo umiestnenie vytrihnutých postavičiek zvieratiek na mapu sveta na základe ich obrysov (obr. 4). Táto aktivita bola realizovaná následne po aktivite s názvom “U zvieratok doma”, kde sa deti naučili, v akom prirodzenom prostredí zvieratá žijú. V tejto aktivite však mali nálepky zvieratiek

priradiť k ich pozícii na mape sveta, keď si prirodzene vytvorili spojitosti a súvislosti, v ktorej časti sveta aké zvieratá žijú a zároveň ako sa odlišuje krajina v rôznych častiach sveta. Následne všetky zvieratá pomenovali a s pomocou učiteľa pomenovali aj svetadiely.

Nakoniec bol s deťmi vedený rozhovor o tom, ktoré zvieratá videli naživo, kde ich videli a čím sú charakteristické. Táto aktivita môže byť realizovaná aj na interaktívnej tabuli.

Obr. 3: Kartičky k aktivite “U zvieratok doma” a ukážka realizácie aktivity
Figure 3: Activity cards "At home at animals" and its demonstration

Zdroj: vlastné spracovanie, 2018; podklady z Freepik.com

Obr. 4: Mapa a kartičky k aktivite “Kde ma môžeš nájsť?” a ukážka realizácie aktivity
Figure 4: Map and activity cards "Where can you find me?" and its demonstration

Zdroj: vlastné spracovanie, 2018; podklady z Freepik.com

Didaktický experiment 5: Oblak vo fľaši

Cieľom aktivity bolo naučiť deti pomocou jednoduchého experimentu ako vznikajú oblaky v atmosfére.

Deti na základe vlastného pozorovania a skúmania zistili ako vznikajú oblaky. Tento jednoduchý experiment pozostával zo sklenej uzatvárateľnej nádoby, ľadu a horúcej vody. Počas experimentu bol s deťmi vedený rozhovor o tom, čo je to atmosféra, v ktorej časti atmosféry vznikajú oblaky, aké oblaky poznáme a pod. Keďže aktivita prebiehala v exteriéri, deťom sa názorne popisali oblaky, ktoré v danú dobu mohli vidieť. Po ukončení aktivity deti vedeli v jednoduchosti popísať ako vznikajú oblaky, aké druhy oblakov existujú a čo je atmosféra.

Obr. 5: Ukážka realizácie aktivity Oblaky vo fľaši

Figure 5: Demonstration of the activity "Clouds in Bottle"

Zdroj: autori, 2018

Podľa štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách je jednou z tém vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda aj identifikovanie prvkov počasia ako aj základný opis prírodných javov ako je napríklad aj vyparovanie. Deti tak na praktickom príklade lepšie porozumejú procesu vzniku oblakov.

Záver

V procese formálneho vzdelávania sú materské školy významným elementom a poskytujú tak ucelený súbor informácií z rôznych sfér. Dôležitosť predprimárneho vzdelávania je zakotvená aj v legislatíve v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, kde sú definované výkonové a obsahové štandardy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Vzdelávacia oblasť "Človek a príroda" obsahuje aj veľkú časť geograficky ladených tém. Cieľom príspevku bolo vytvoriť vzdelávacie aktivity zamerané na geografiu pre deti v predškolskom veku a aplikovať ich aj v praxi. Nami vytvorené didaktické hry sme aplikovali na podujatí VEDET (Vedecký deň detí) na Fakulte prírodných vied Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre v rokoch 2016, 2017 a 2018. Každoročne sa tohto podujatia zúčastnilo približne 350 - 400 detí z

materských škôl a prvých ročníkov základných škôl z mesta Nitra. Metodiky pre prvé štyri aktivity (*Čítanie mapy, Rozprávkový svet, U zvieratok doma, Kde ma môžeš nájsť?*) boli navrhnuté a realizované autorkami. Aktivity boli vytvárané s rôznorodým zameraním a prvotným cieľom bolo deti zaujať pútavým a hravým prevedením. Prvá aktivita bola zameraná na základné porozumenie obsahu mapy (farby, symboly). Druhá aktivita bola zameraná na spoznávanie jednotlivých kontinentov a štátov sveta na základe toho, odkiaľ pochádzajú jednotlivé rozprávkové bytosti. Tretia a štvrtá aktivita vzájomne súviseli a boli zamerané na určenie prirodzeného prostredia zvierat a ich následná lokalizácie na mape sveta. Piata aktivita bola zameraná na pozorovanie vzniku oblakov.

Didaktické hry a experimenty použité na podujatí VEDET rozširujú vyučovanie geografie o nové prvky a obohacujú deti v predškolskom veku o nové zážitky. Postupným zaraďovaním didaktických hier a experimentov z oblasti geografie, nielen do vyučovacieho procesu, si deti - žiaci nájdu v geografii záľubu a bude v ich živote patriť medzi obľúbené predmety. Podujatie VEDET sa snaží neformálnou a hravou formou priblížiť deťom v predškolskom veku, ale aj žiakom prvého ročníka ZŠ geografiu ako zaujímavú a pre život dôležitú vedu.

Pod'akovanie

Príspevok bol spracovaný v rámci projektu KEGA 002UMB-4/2017 „Interaktívna elektronická učebnica regionálnej geografie Horného Pohronia“.

Literatúra

- DESART, H. – TRYTTEN, U. 1962. Geographic Readiness in the Kindergarten. In *Journal of Geography*. ISSN 0022-1341, 1962, vol. 60, no. 7, pp. 331 – 337
- GUZIOVÁ, K. 1999. *Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách*. Bratislava: Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, 1999. 182 s. ISBN 80-967721-1-2.
- GUŽIKOVÁ, Ž. 2016. *Metodický materiál k výskumne ladenej koncepcii prírodovedného vzdelávania 3*. Šaľa: Spoločnosť pre predškolskú výchovu, 2016. 187 s. ISBN 978-80-972216-1-4.
- HOGGAN, D. 2002. Challenges, Strategies, and Tools for Research Scientists. In *Electronic Journal of Academic and Special Librarianship*. ISSN 1525-321X, 2002, vol. 3, no. 3.
- HRICOVÁ, I. – JAKUBÍKOVÁ, J. – TULENKOVÁ, M. 2003. *Hry a kolektívne úlohy v prírodopise*. Prešov : Metodicko-pedagogické centrum, 2003. 56 s. ISBN 80-8045-294-6.
- KALAKAY, R. 2001. *Demonštračný experiment vo vyučovaní fyziky*. [online]. [cit. 2018-09-20]. Dostupné na internete: <<http://physedu.science.upjs.sk/sis/fyzika/experimenty/demonstracne/index.htm>>.

- KENYON, E. – COFFEY, C. – KROEGER, J. 2016. "Hey, I've Been There!" Using the Familiar to Teach World Geography in Kindergarten. In *Social Studies and the Young Learner*. ISSN 1056-0300, 2016, vol. 29, no. 2, pp. 4-7.
- KOUBEK, V. – BUKOVEN, P. – CHALUPKOVÁ, A. – JANOVIČ, J. – KORCSOKOVÁ, A. – PECHO, A. 1992. *Školské pokusy z fyziky*. Bratislava: SPN, 1992. 501 s.
- PIAGET, J. 1970. *Science of education and the psychology of the child*. New York: Viking, 1970. 186 p.
- ROCHOVSKÁ, I. – KRUPOVÁ, D. 2012. Inovácie v predprimárnom prírodovednom vzdelávaní. In *Predprimárne vzdelávanie v súčasnosti*. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Slovenský výbor Svetovej organizácie pre predškolskú výchovu, 2012. ISBN 978-80-555-0703-3.

EDUCATIONAL ACTIVITIES FOCUSED ON GEOGRAPHY IN PRE-PRIMARY EDUCATION

Summary

The article deals with the acquisition of geographic knowledge in pre-primary education through didactic games and experiments. The aim of the paper was to create educational activities focused on geography for pre-school children and to test them in practice. Didactic games and geography experiments were applied to the VEDET event (Children's Science Day) which was designed for pre-school children as well as 1st level primary school pupils.

Games develop individual skills, abilities and qualities such as: autonomy, responsibility, communication, ability to discuss, work in a team, tactical thinking, learning to defeat, respecting the opponent, influencing psychological resilience, and self-confidence. It helps us to better know our place among people and also to better know this world. It has a significant impact on cognitization, motivation and activation, emotionalization, socialization, communication and creativity of pupils. In addition to the game, experiments are a suitable method for pre-primary education. On the one hand, the experiment is understood to be a step-by-step process according to a pre-prepared scheme. On the other hand, the experiment is a process that links the geographic process with the process of thinking and knowing. The experiment, as a method of knowledge, is based on the observation of actually existing objects modified to allow or simplify their exploration (Koubek et al., 1992).

In creating didactic activities for children of kindergartens, the emphasis was placed on the performance and content standards which are included in the State Educational Program for Pre-primary Education at Kindergartens. They are focused primarily on the education area called Man and Nature for which the geographical activities are the most suitable. The activities were created in such a

way that their preparation has not been financially and time consuming and that the aids to the activities could be used multiple times. Maps and cards for the activities were created on underlying images available at Freepik.com providing free vector graphics. In order to make the activity interesting for children, eye-catching images were preferred and subsequently edited in Adobe Illustrator software.

Four didactic games and one experiment were used in the event focusing on understanding the map content, knowledge of continents and selected states of the world, determination of the natural environment of animals and their subsequent localization on the map of the world and observation of the formation of clouds. Since 2016, the VEDET event is organized annually at the Faculty of Natural Sciences, Constantine the Philosopher University in Nitra with about 400 children coming from kindergartens and 1st grade of primary schools. The didactic games and experiments used at the event extend the geography teaching to new elements and enrich children in pre-school age with new experience.

Mgr. Michaela Žoncová, PhD.

Katedra geografie a geológie FPV UMB v Banskej Bystrici

Tajovského 40, 974 01 Banská Bystrica

E-mail: michaela.zoncova@umb.sk

Mgr. Jana Vojteková, PhD.

Katedra geografie a regionálneho rozvoja FPV UKF v Nitre

Trieda A. Hlinku 1, 949 74 Nitra

E-mail: jvojtekova@ukf.sk